



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «СОМК»:

И.А. Левина

Приказ 31/1-ОД
от 16.06.2025

Введен в действие с 01.09.2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Ревдинского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – Образовательная организация) разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Основой для разработки рабочей программы воспитания служит Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г №3/22). Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания составлена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Попечительского совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение- календарный план воспитательной работы.

При обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК» реализует программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся 5-9, 10-11 классов с 1992 года.

Одной из приоритетных задач является создание условий для реализации образовательных возможностей обучающихся естественнонаучного профиля обучения, их профессиональное самоопределение и дальнейшее обучение по специальностям медицинского и фармацевтического профилей. За 30 лет функционирования лицея более 80% выпускников продолжили обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях естественнонаучной направленности.

Естественнонаучное направление в деятельности образовательной организации прослеживается в профориентационных мероприятиях, волонтерском движении, участии в экологических акциях, участие в профессиональных пробах на базе учебных лабораторий колледжа. Это экскурсии в учебные лаборатории ГБПОУ «СОМК», в музей истории развития здравоохранения при ГБУЗ СО «Ревдинская городская больница», предметные декадни: «Декадник точных наук», «Декадник естественнонаучных дисциплин», «Декадник гуманитарных дисциплин».

С 2017 года ученики ежегодно принимают результативное участие в Чемпионате «Профессионалы» (юниоры) по компетенциям: «Лабораторный медицинский анализ», «Медицинская оптика», «Фармакология», «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность».

Программа профессионального обучения дает возможность выпускнику 11 класса получить свидетельство «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Ученики являются участниками образовательного проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория», детского технопарка «Кванториум».

Результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся представляются на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, на Всероссийских научных конференциях национальной системы «Интеграция».

В образовательной организации широко представлены: ученическое самоуправление; участие в патриотических акциях, программах.

Образовательная организация работает в первую смену. Реализует программы дополнительного образования, предполагающие расширение и углубление знаний по учебным предметам. Функционируют кружки гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, спортивной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- занятия туристско-краеведческой направленности;

- поощрение детских инициатив, ученического самоуправления и поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (ВД)/занятия
Курсы, занятия по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся	Дополнительные общеобразовательные программы, учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс ВД «Разговоры о важном»
Курсы, занятия профориентационной направленности	Курс ВД «Мир профессий» Курс ВД «Россия-мои горизонты» Встречи с людьми различных профессий
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс ВД «Функциональная грамотность: занимательный английский»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Клуб проектно-исследовательской деятельности «Эрудит» Школьная газета «Высшая лига»
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию социальных практик	Участие в волонтерском отряде «Санация» Участие в акциях, трудовых десантах
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс ВД «Базовая физическая подготовка»
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс ВД «История родного края» Экскурсии
Занятия по организации деятельности ученических сообществ	Участие в старостате (совет старост)

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются следующие модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией могут привлекаться ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- традиционный день лицеиста для обучающихся 5 класса;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБПОУ «СОМК»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривают совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации попечительского совета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- создание и деятельность в классах представительных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с их законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического совета старшеклассников, старостата, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы «Россия мои горизонты» на уровне 6-9 классов; профессиональную диагностику;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи с профессионалами;

- встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, представителями профессий (в том числе медицинских);

- профессиональные пробы на площадках учебных лабораторий ГБПОУ «СОМК»;

-участие в Чемпионате «Профессионалы» (юниоры).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.py (<http://www.profvybor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.py (<https://proforientator.ru>); Учеба.py (<https://www.ucheba.ru>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Одним из проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–9 классов является проект «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программы или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности;

- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

Профориентационная работа направлена на поддержку осмысленного поиска обучающимся своей дальнейшей профессиональной деятельности– через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В образовательной организации создана школьная газета «Высшая лига», школьная страничка ВКонтакте.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в школьном медиацентре и редакционном совете;
- выпуск школьной газеты «Высшая лига» (освещение событий жизни образовательной организации, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и прочих мероприятиях разного уровня и направленности;
- мотивация инициативного участия в них учащихся и формирование уважительного отношения к общественно полезной деятельности.
- подготовка информации для публикации статей.

Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, журналиста, что развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий вовлечены следующие специалисты: заведующий отделением – 1, социальный педагог – 1, методист -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (по Ревдинскому филиалу) – 1, педагог-психолог – 2, педагог дополнительного образования-1, классные руководители – 6, библиотекарь -1.

Преподаватели регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В рамках деятельности цикловых методических комиссий проводится работа по методическому сопровождению преподавателей и классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все документы, касающиеся организации воспитательной деятельности размещаются на сайте ГБПОУ «СОМК» в разделе «Документы».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (формируются при необходимости).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: одаренные, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ по мере необходимости создаются особые условия. Это дополнительные занятия, консультации с преподавателями в рамках курсов внеурочной деятельности. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация при наличии таких обучающихся будет ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления могут уточняться, корректироваться, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

-проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании цикловых методических комиссий, объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, ориентирован на федеральный план воспитательной работы и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы предусматривает мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и применительно к данному учебному году и уровню образования, Федеральному календарному плану воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ревдинского филиала ГБПОУ «СОМК» на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
2	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
3	Интегрированные уроки	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
4	Музейные уроки	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
5	Уроки-лаборатории	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
2. Внеурочная деятельность				
1	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Курс ВД «Россия-мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
3	Курс ВД «Функциональная грамотность: занимательный английский»	5-6	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
4	Курс ВД «Клуб проектно-исследовательской деятельности «Эрудит»	7-9	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
5	Курс ВД «Базовая физическая подготовка»	5-9	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели

6	Курс ВД «История родного края»	5-6	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
3. Классное руководство				
1	Родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
2	Классные часы	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
3	Общешкольные ключевые мероприятия	5-9	В соответствии с планом	Классные руководители
4	Общие классные мероприятия	5-9	В соответствии с планом	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По запросу	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. День рождения города Ревда	5-9	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор
2	День учителя, день самоуправления	5-9	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор
3	День лицеиста. Пушкинский праздник	5-9	19 октября	Классные руководители, Педагог-организатор
4	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этапы)	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор
5	Дню Матери. Концертная программа	5-9	27 ноября	Классные руководители,
6	Дню Героев Отечества	5-9	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
7	День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
8	Месячник защитника Отечества	5-9	1-23 февраля	Классные руководители, Педагог-организатор

9	Муниципальные научно-практические конференции	5-9	март-апрель	Классные руководители, Педагог-организатор
10	8 марта. Концертная программа	5-9	8 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
11 12	День космонавтики (день физики)	5-9	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
13	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Помним. Гордимся. Наследуем»	5-9	1-9 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
14	Научно-практическая конференция «Интеллект. Созидание. Творчество»	5-9	10-15 мая	Классные руководители,
15	День детских общественных объединений	5-9	19 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
16	Праздники Последнего звонка в 9, 11 классах	5-9	май	Классные руководители, Педагог-организатор
17	Предметные декадни	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, Преподаватели
5. Внешкольные мероприятия				
1	День здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели физкультуры
2	Благотворительные акции, сбор макулатуры.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
3	Волонтерство	7-9	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
4	Кросс наций	5-9	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели физкультуры
5	Лыжня России	5-9	февраль	Классные руководители,

				Преподаватели физкультуры
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация и поддержание звукового пространства	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
2	Событийное оформление: оформление фойе и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
3	Оформление тематических/информационных стендов	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Попечительский совет	5-9	Раз в четверть	Руководитель филиала, Заведующий отделением
2	Родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Заведующий отделением, Классные руководители
3	Взаимодействие с психолого-педагогической службой	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Информирование через официальный сайт образовательной организации, мессенджеры	5-9	В течение учебного года	Заведующий отделением, Классные руководители
5	Рассмотрение обращений	5-9	В течение учебного года	Руководитель филиала, Заведующий отделением
	8. Самоуправление			
1	Собрание актива – Совета старшеклассников	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
2	Собрание старостата	5-9	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
3	Организация дней самоуправления	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
	9. Профилактика и безопасность			
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Цикл бесед, инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Раз в четверть перед каникулами	Классные руководители

4	Мероприятия в рамках «Дня защиты детей»	5-9	май	Классные руководители
5	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Беседы сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
2	Уроки мужества совместно с представителями Совета ветеранов	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
3	Уроки с участием специалистов Социального фонда, Участковой избирательной комиссии	5-9	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация				
1	Курс ВД «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
2	Чемпионат «Профессионалы» (юниоры)	8-9	В соответствии с Положением о проведении	Заведующий отделением
3	Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
4	Профориентационные часы	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия города, Ревдинскую городскую больницу	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Школьная газета «Высшая лига»	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
2	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалистов органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 20 октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву
- 9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: День российского студенчества;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры;
24 мая день славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, ориентирован на федеральный план воспитательной работы и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы предусматривает мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и применительно к данному учебному году и уровню образования, Федеральному календарному плану воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Ревдинского филиала ГБПОУ «СОМК» на 2025-2026 учебный год				
2025 - год Защитников Отечества 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина 80 лет со дня рождения российского политика В. В. Жириновского 2026 – год соотечественников				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Урочная деятельность				
1	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
2	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
3	Интегрированные уроки	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
4	Музейные уроки	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
5	Уроки-лаборатории	5-9	В течение года	Преподаватели, Заведующий отделением
2. Внеурочная деятельность				
1	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Курс ВД «Россия-мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
3	Курс ВД «Функциональная грамотность: занимательный английский»	5-6	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели

4	Курс ВД «Клуб проектно-исследовательской деятельности «Эрудит»	7-9	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
5	Курс ВД «Базовая физическая подготовка»	5-9	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
6	Курс ВД «История родного края»	5-6	В соответствии с расписанием ВД	Преподаватели
3. Классное руководство				
1	Родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
2	Классные часы	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
3	Общешкольные ключевые мероприятия	5-9	В соответствии с планом	Классные руководители
4	Общие классные мероприятия	5-9	В соответствии с планом	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По запросу	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. День рождения города Ревда	5-9	1 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор
2	День учителя, день самоуправления	5-9	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор
3	День лицеиста. Пушкинский праздник	5-9	19 октября	Классные руководители, Педагог-организатор
4	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этапы)	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор
5	Дню Матери. Концертная программа	5-9	27 ноября	Классные руководители,
6	Дню Героев Отечества	5-9	10 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
7	День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор

8	Месячник защитника Отечества	5-9	1-23 февраля	Классные руководители, Педагог-организатор
9	Муниципальные научно-практические конференции	5-9	март-апрель	Классные руководители, Педагог-организатор
10	8 марта. Концертная программа	5-9	8 марта	Классные руководители, Педагог-организатор
11	День космонавтики (день физики)	5-9	12 апреля	Классные руководители, Педагог-организатор
12	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Помним. Гордимся. Наследуем»	5-9	1-9 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
13	Научно-практическая конференция «Интеллект. Созидание. Творчество»	5-9	10-15 мая	Классные руководители,
14	День детских общественных объединений	5-9	19 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
15	Праздники Последнего звонка в 9, 11 классах	5-9	май	Классные руководители, Педагог-организатор
16	Предметные декадни	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, Преподаватели
5. Внешкольные мероприятия				
1	День здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели физкультуры
2	Благотворительные акции, сбор макулатуры.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
3	Волонтерство	7-9	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор

4	Кросс наций	5-9	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели физкультуры
5	Лыжня России	5-9	февраль	Классные руководители, Преподаватели физкультуры
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и поддержание звукового пространства	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
2	Событийное оформление: оформление фойе и кабинетов к торжественным мероприятиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-организатор
3	Оформление тематических/информационных стендов	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Попечительский совет	5-9	Раз в четверть	Руководитель филиала, Заведующий отделением
2	Родительские собрания	5-9	Раз в четверть	Заведующий отделением, Классные руководители
3	Взаимодействие с психолого-педагогической службой	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Информирование через официальный сайт образовательной организации, мессенджеры	5-9	В течение учебного года	Заведующий отделением, Классные руководители
5	Рассмотрение обращений	5-9	В течение учебного года	Руководитель филиала, Заведующий отделением
8. Самоуправление				
1	Собрание актива – Совета старшеклассников	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
2	Собрание старостата	5-9	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
3	Организация дней самоуправления	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
2	Неделя безопасности по дорожному движению	5-9	сентябрь	Классные руководители

3	Цикл бесед, инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Раз в четверть перед каникулами	Классные руководители
4	Мероприятия в рамках «Дня защиты детей»	5-9	май	Классные руководители
5	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Беседы сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
2	Уроки мужества совместно с представителями Совета ветеранов	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
3	Уроки с участием специалистов Социального фонда, Участковой избирательной комиссии	5-9	В течение года	Классные руководители
11. Профориентация				
1	Курс ВД «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
2	Чемпионат «Профессионалы» (юниоры)	8-9	В соответствии с Положением о проведении	Заведующий отделением
3	Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
4	Профориентационные часы	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия города, ГАУЗ СО «Ревдинская городская больница»	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Школьная газета «Высшая лига»	5-9	В течение года	Заведующий отделением, Классные руководители
2	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители